

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 39 с углубленным изучением английского языка»
Вахитовского района г. Казани

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
МАОУ «Школа №39»
(протокол от 31.08.2023 №1)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
воспитательной работе
Давиденко С.В.
31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Г.А. Назипова
Приказ №100 от 31.08.2023г.

Рабочая программа дополнительного образования
Кружок «Юный пешеход»
для 1-4 классов

Пояснительная записка

Особой формой общественной жизни школьников является игра, в которой они по желанию объединяются, самостоятельно действуют, осуществляют свои замыслы, познают мир. Самостоятельная игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию ребенка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей.

Игра – это специфическая, объективно развивающая способности, деятельность, которая используется взрослыми в целях воспитания детей, обучения их различным действиям, способам и средствам общения. В игре формируются все стороны личности ребенка. В игре у ребенка формируются те стороны психики, от которых зависит, насколько впоследствии он будет преуспевать в учебе, работе, как сложатся его отношения с другими людьми.

Игра является довольно эффективным средством формирования таких качеств, как организованность, самоконтроль, внимание. Ее, обязательные для всех, правила регулируют поведение детей, ограничивают их импульсивность.

В программе определены задачи развития и совершенствования всех видов игр с учетом возраста детей. Программа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Игровая деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия детей, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Общие положения

При разработке программы учитывались требования, предъявляемые к программам дополнительного образования, рекомендации специалистов в данной области.

Название программы:

Кружок настольных игр «Лукоморье»

Направленность: социально-педагогическую

Вид образовательной деятельности:

Срок реализации: 1 года обучения

Количество занятий: 72 занятия. 144 часа в год.

Длительность занятия: 2 раза в неделю по 2 академических часа 15 минут

Возраст детей: 7-11 лет

Условия приема учащихся: по заявлению от родителей

Цель программы

Развивать интерес к различным видам игр;

Формировать положительные взаимоотношения между детьми во время игры.

Задачи программы

Обучающие:

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью;

Учить навыкам коллективного взаимодействия;

Воспитательные:

Воспитать учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе и отечественной, формировать потребность в высоких культурных и духовных ценностях и их дальнейшем обогащении;

Воспитать способности к развитию внутренней свободы ребенка, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения; воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной игровой деятельности;

Развивать преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Развивающие:

Развивать природные задатки, творческий потенциал каждого ребенка: фантазию, наблюдательность, мышление.

Развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание.

Развивать положительные эмоции и волевые качества.

Планируемые результаты:

К концу года обучающиеся должны уметь:

-высказывать суждения, доказательства, объяснять свою позицию, выражать свое мнение.

- самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект;

- совместной игровой деятельности;
- играть самостоятельно;
- сдерживать свои импульсы, желания, учиться приспосабливать их к правилам игры;
- ребенок дожидается своей очереди в игре, умеет слушать.

Форма проведения и режим занятий

Беседа, игра, и демонстрация.

Особенности программы

В течение года в работе с детьми будут использоваться современные развивающие игры – карточные игры, квесты и ролевые, направленные на развитие логики мышления, способности строить умозаключения, приводить доказательства, высказывать суждения, делать вывод и, в конечном счете, самостоятельно приобретать знания.

Система контроля за усвоением программы

Итоговые занятия, игры.

Актуальность программы определяется необходимостью успешной социализации ребёнка в современном обществе, его жизненным и профессиональным самоопределением, продуктивным освоением социальных ролей в широком диапазоне и творческой реализацией. Программа объединяет в себе различные аспекты игровой и театрализованной деятельности, необходимые для практического применения в жизни.

Учебно-тематический план

№	Темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности.	2	2	-	
2	Карточные игры	46	12	34	игра
3	Ролевые игры	12	2	10	игра
4	Квест игры	38	12	26	игра
5	Стратегические игры	16	2	14	игра
6	Марафон игр	28	-	28	игра
7	Итоговое занятие	2	-	2	игра

Календарно - тематический план

№ П/п	Дата	Дата проведения	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1	5.09		2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности.	-
2	7.09		2	Карточная игра «Взрывные котята»	игра
3	12.09		2	Карточная игра «Взрывные котята»	игра
4	14.09		2	Карточная игра «Взрывные котята»	игра
5	19.09		2	Карточная игра «Взрывные котята»	игра
6	21.09		2	Карточная игра «Неудержимые единорожки»	игра

7	26.09		2	Карточная игра «Неудержимые единорожки»	игра
8	28.09		2	Карточная игра «Неудержимые единорожки»	игра
9	3.10		2	Карточная игра «Неудержимые единорожки»	игра
10	5.10		2	Карточная игра «Время приключений»	игра
11	10.10		2	Карточная игра «Время приключений»	игра
12	12.10		2	Карточная игра «Время приключений»	игра
13	17.10		2	Карточная игра «Время приключений»	игра
14	19.10		2	Квест-игра «Оранжевый квест»	игра
15	24.10		2	Квест-игра «Оранжевый квест»	игра
16	26.10		2	Квест-игра «Оранжевый квест»	игра
17	31.10		2	Квест-игра «Оранжевый квест»	игра
18	2.11		2	Квест-игра «Оранжевый квест»	игра
19	7.11		2	Квест-игра «Оранжевый квест»	игра
20	9.11		2	Квест-игра «Оранжевый квест»	игра

21	14.11		2	Ролевая игра «Мафия»	игра
22	16.11		2	Ролевая игра «Мафия»	игра
23	21. 11		2	Ролевая игра «Мафия»	игра
24	23.11		2	Ролевая игра «Мафия»	игра
25	28.11		2	Ролевая игра «Мафия»	игра
26	30.11		2	Ролевая игра «Мафия»	игра
27	5.12		2	Ролевая игра «Мафия»	игра
28	7.12		2	Ролевая игра «Мафия»	игра
29	12.12		2	Марафон настольных игр «Последний герой»	игра
30	14.12		2	Марафон настольных игр «Последний герой»	игра
31	19.12		2	Марафон настольных игр «Последний герой»	игра
32	21.12		2	Марафон настольных игр «Последний герой»	игра
33	26.12		2	Марафон настольных игр «Последний герой»	игра
34	28.12		2	Марафон настольных игр «Последний герой»	игра

35	10.01		2	Квест игра «Волшебное зелье». Инструктаж по технике безопасности.	игра
36	12.01		2	Квест игра «Волшебное зелье».	игра
37	17.01		2	Квест игра «Волшебное зелье».	игра
38	19.01		2	Квест игра «Волшебное зелье».	игра
39	24.01		2	Квест игра «Волшебное зелье».	игра
40	26.01		2	Квест игра «Волшебное зелье».	игра
41	31.01		2	Стратегическая игра «Монополия»	игра
42	2.02		2	Стратегическая игра «Монополия»	игра
43	7.02		2	Стратегическая игра «Монополия»	игра
44	9.02		2	Стратегическая игра «Монополия»	игра
45	14.02		2	Стратегическая игра «Монополия»	игра
46	16.02		2	Стратегическая игра «Монополия»	игра
47	21.02		2	Стратегическая игра «Монополия»	игра
48	28.02		2	Стратегическая игра «Монополия»	игра

49	2.03		2	Карточная игра «Мифология»	игра
50	7.03		2	Карточная игра «Мифология»	игра
51	9.03		2	Карточная игра «Мифология»	игра
52	14.03		2	Карточная игра «Мифология»	игра
53	16.03		2	Квест игра «Здесь кто-то был»	игра
54	21.03		2	Квест игра «Здесь кто-то был»	игра
55	23.03		2	Квест игра «Здесь кто-то был»	игра
56	28.03		2	Квест игра «Здесь кто-то был»	игра
57	30.03		2	Квест игра «Здесь кто-то был»	игра
58	4.04		2	Квест игра «Здесь кто-то был»	игра
59	6.04		2	Карточная игра «Мемо»	игра
60	11.04		2	Карточная игра «Мемо»	игра
61	13.04		2	Карточная игра «Мемо»	игра
62	18.04		2	Карточная игра «Мемо»	игра

63	20.04		2	Карточная игра «Мемо»	игра
64	25.04		2	Карточная игра «Мемо»	игра
65	27.04		2	Карточная игра «Мемо»	игра
66	2.05		2	Марафон настольных игр «Последний герой»	игра
67	4.05		2	Марафон настольных игр «Последний герой»	игра
68	11.05		2	Марафон настольных игр «Последний герой»	игра
69	16.05		2	Марафон настольных игр «Последний герой»	игра
70	18.05		2	Марафон настольных игр «Последний герой»	игра
71	23.05		2	Марафон настольных игр «Последний герой»	игра
72	25.05		2	Итоговое занятие	игра

Материально – технические условия

Столы, стулья, компьютер, проектор.

Настольные игры различных типов.

Дидактический материал – плакаты, раздаточный материал, бросовый материал.

Список литературы

1. Волина В.В. «Игра – дело серьезное», Головин
2. «Развитие творческого мышления»
3. Злотин Б.Л., Зусман А.В. «К творческой педагогике»

4. Калугин М.А., Новоторцева Н.В. «Развивающие игры для младших школьников»
5. Кузнецова «Гармоничное развитие личности младших школьников»
6. Литвинова М.Ф. «Русские народные подвижные игры»
7. Матюшкин А.М. «Развитие творческой активности школьников»
8. Медведева И. «Подумай, скажи, сделай»
9. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»
10. Субботина Л.Ю. «Развитие воображения»
11. Тихомирова Л.Ф. «Развитие интеллектуальных способностей детей»
12. Цукарь А. «Уроки развития воображения»
13. Черемошкина Л.В. «Развитие памяти детей»
14. Черемушкина Л.В. «Развитие познавательных способностей детей»

Список литературы для детей

1. Гаврилина С.Е. и др. «Учимся запоминать»
2. Гарднер М.А. «А ну-ка догадайся», «Есть идея», «Математические чудеса и тайны», и др.
3. Докучаева Н.Н. «Игры в компании друзей»
4. Дьюдени Г.Э. «Кентерберийские головоломки», «520 головоломок» и др.
5. Калугин М.А. «После уроков: кроссворды, викторины, головоломки»
6. Королев В.А. «Игры для всех»
7. Кэрролл «Логическая игра» и др.
8. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи»
9. Ткачева М.В. «Вращающиеся кубики»
10. Серия «Знаменитые головоломки мира»

Рабочая программа кружка ЮИД

«Юные пешеходы»

Пояснительная записка

Актуальность и новизна программы:

При переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности.

Из года в год развиваются сети дорог и увеличивается поток автомобилей на них, что приводит к ряду проблем. Травматизм на дорогах беспокоит людей всех стран мира. Плата за невнимательность или незнание ПДД очень дорогая и ничем не оправданная. За каждой из дорожных трагедий – судьба ребёнка и горе родителей. Поэтому невозможно оставаться равнодушным, когда речь идёт о безопасности детей. Причём несчастные случаи всё чаще происходят не на больших магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной ДТП бывают дети.

Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в них потребность в соблюдении ПДД для самосохранения – в этом и состоит задача педагога кружка ЮИД «Юные пешеходы»

Общение с сотрудниками ГИБДД, театрализованные представления, беседы и игры на данную тему в непринуждённой обстановке производят на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества всё усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, викторины, агитбригады, инсценировки, дорожные практикумы и соревнования. Конкурсы, шоу-программы по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию в творческой форме – не такое уж лёгкое дело, зато интересное.

Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике. В случае, когда учащийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на

проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. А знание основ медицины и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.

Практическая направленность и значимость программы:

В целях формирования культуры безопасного поведения детей на дорогах, повышения качества обучения школьников безопасности дорожного движения и профилактики дорожно-транспортного травматизма среди детей в МАОУ СОШ № 39 создана модель организации внеурочной деятельности социального направления - программа кружка ЮИД «Юные пешеходы». Она направлена на создание условий для социальной практики ребёнка в его реальной жизни и пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни и жизни окружающих.

Содержание программы

Программа кружка ЮИД «Друзья дороги» разработана на основе примерных программ внеурочной деятельности начального и основного образования под редакцией Л.И. Тошева «Основы безопасности дорожного движения» Москва «ВАКО» 2011, В.А.Лобашкина, Д.Е.Яковлев, Б.О.Хренников, М.В.Маслов (под редакцией П.В.Ижевского). Москва «Просвещение» 2009г., а также с использованием учебно-методической литературы по ПДД: Программы внеурочной деятельности школьников «Безопасность жизнедеятельности на дорогах», Казань «Фолиант», 2016, Правил дорожного движения, а также Программы правил дорожного движения для общеобразовательных школ и внешкольных учреждений I – VIII классов 2005 г., Методических рекомендаций по обучению школьников правилам безопасности движения 1992г. Программа является модифицированной.

Нормативно правовое обеспечение:	Научно-методическое обеспечение:
<ul style="list-style-type: none">- Конституция РФ- Конвенция о правах ребенка- Правила дорожного движения- Устав образовательного учреждения- Учебный план- План воспитательной работы ОУ	<ul style="list-style-type: none">- Государственный образовательный стандарт- Учебный план и учебные программы школы- Методические рекомендации по проведению занятий по ПДД- Учебники по ПДД- Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов- Программы внеурочной деятельности школьников «Безопасность жизнедеятельности на дорогах»

- Положение об отряде юных инспекторов дорожного движения	
---	--

Целью программы является создание условий для выработки навыков безопасного поведения на дороге, формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, воспитание убежденных, образцовых участников дорожного движения.

Задачи программы:

Образовательные

повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации;

помочь учащимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедов;

оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.

освоить новые активные формы агитации и пропаганда ПДД.

Развивающие:

развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

Воспитательные:

воспитать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;

выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;

сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;

сплотить детский коллектив через совместные творческие дела.

Развитие личностных качеств обучающихся:

- 1) Самостоятельность в принятии правильного решения;
- 2) Убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- 3) Внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- 4) Здоровый образ жизни и навык самостоятельного физического совершенствования.

Направление деятельности:

Разработка комплекса профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения для детей будет проводиться по пяти направлениям:

Информационное – обучение детей Правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на дорогах и улицах. Создание стенда «Соблюдаем ПДД», стенгазет, плакатов и другой информационной работы.

Развивающее – формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным. Участие в организации разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед, викторин, кинолекториев, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематические утренников, праздников,

Воспитательное – формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере

Методическое – методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики ДДТТ.

Контрольное – система контрольных мероприятий по оценке эффективности внедрения программы профилактики ДДТТ.

Педагогические принципы программы:

-деятельность кружка не должна нарушать учебного процесса школы;

- добровольность участия в данном виде деятельности;
- доброжелательная и непринужденная обстановка работы кружка;
- ценностно-смыслового равенства (у педагога и воспитанников общая цель, совместная деятельность)
- природосообразности (учёт возрастных особенностей учащихся 7 – 8 лет);
- креативности (воспитание в творческой обстановке);
- доступности;
- наглядности.

Информационное обеспечение:

- отдельное помещение;
- музыкальная аппаратура;
- комплекты дорожных знаков;
- схема движения транспорта и пешеходов микрорайона школы;
- уголок по изучению ПДД и профилактики ДТП;
- стенд «Соблюдаем правила дорожного движения»;

- компьютер и выход в Интернет;

- банк данных (разработки уроков, бесед, лекции для родителей, памятки, разработки внеклассных мероприятий)

Методы и средства обучения:

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестов, экскурсий по городу с целью изучения программного материала.

Формы и методы контроля:

- тестирование и контрольные опросы по ПДД;
- викторины, смотры знаний по ПДД;
- игры-тренинги;

- решение задач по ПДД на компьютере;

- анализ результатов деятельности.

Методы и формы занятий в кружке:

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. С первого и до последнего этапа работы в кружке его участникам, независимо от возраста, необходимо прививать серьёзное отношение к делу. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей, то с этой целью рекомендуется использовать:

Формы обучения младших школьников ПДД:

- * Тематические занятия, просмотр видеофильмов, спектаклей по предупреждению ДДТТ.
- * Игровые уроки и тренинги, решение задач по ПДД на компьютере, проекты по ПДД.
- * Конкурсы, соревнования, КВН, викторины на лучшее знание ПДД, акции, экскурсии.
- * Настольные, дидактические и подвижные игры, беседы.
- * Оформление маршрутных листов «Школа – дом».
- * Конкурсы рисунков и стенгазет, оформление уголка ЮИД, изготовление наглядных пособий и макетов для занятий по ПДД.
- * Конкурсы агитбригад по ПДД.
- * Игра «Безопасное колесо».
- * Посвящение первоклассников в пешеходы.
- * Проведение уроков по ПДД.

Совместная работа с отделом ГИБДД

- * Встреча сотрудников ГИБДД с обучающимися на классных часах.
- * Встреча сотрудников ГИБДД с родителями обучающихся.
- * Совместное планирование деятельности с ГИБДД.

* Организация работы отряда ЮИД

Работа с родителями:

- * Проведение родительских собраний по тематике ПДД
- * Составление и распространение памяток ребенок и дорога
- * Привлечение специалистов из числа родителей для проведения мероприятий информационного характера
- * Совместные праздники, конкурсы.

Сроки реализации программы: 1 год (1класс).

Кружок ЮИД «Юные пешеходы» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, является внеурочной деятельностью социального направления.

Количество часов в год в 1 классе – 148,5 часа (из расчёта 33 учебные недели). Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1,5ч.

Возрастной диапазон обучаемых: 7 – 8 лет.

Ожидаемые результаты:

За весь период обучения школьники должны освоить:

- правила поведения пешеходов на дороге;
- назначение дорожных знаков, их использование в дорожных ситуациях;
- пропагандировать знания ПДД среди учащихся;

знать:

- историю детского объединения ЮИДД, службы ГИБДД;
- историю развития Правил дорожного движения;
- о первых светофорах, легковом, грузовом и общественном транспорте;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- новые формы агитации и пропаганды ПДД;

уметь:

- работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам;
- оценить дорожную ситуацию,
- участвовать в конкурсах;

иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, предвидения опасности на дороге, не переходящие в чувство боязни и страха;
- взаимной поддержки и выручки во время проведения конкурсных мероприятий.

Универсальные учебные действия для учащихся 1 класса:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

— определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);

— определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

— выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;

— определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);

— находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;

— находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;

— объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;

— выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);

— самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

Календарно-тематическое планирование занятий в кружке ЮИД «Юные пешеходы» (1 класс) 2020-2021 учебный год

1 класс

№	Тема занятия
1	Вводное занятие «Дорога в школу и домой».
2	Дорога и её элементы.
3	Улица полна неожиданностей.
4-5	Практическое занятие (экскурсии, игры).
6	Остановочный путь и скорость движения.
7	Пешеходный переход.
8	Знаки пешеходных переходов.
9	Практическое занятие «Пешеходные переходы».
10	Виды перекрёстков. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки.
11	Светофор и его сигналы.
12	Где еще можно переходить дорогу.
13	Поездка на автобусе и троллейбусе.
14	Поездка на трамвае и других видах транспорта.
15-16	Проект №1 «Виды транспорта».
17	Дорожные знаки и дорожная разметка.
18	Где можно и где нельзя играть.
19	Ты – велосипедист.
20-21	Проект №2 «Дорожные знаки».
22	Поездка за город.
23	Дорога глазами водителей.
24	Экскурсия «Я- пешеход».
25	Для чего нужны правила дорожного движения.
26-27	Проект №3 «Правила для пешеходов».
28	Участники дорожного движения.
29	Сигналы регулировщика.
30-31	Проект №4 «Добрый светофор».
32	Обязанности пешеходов.
33	Движение по дороге в группе.
34	Экскурсия «Изучаем дорожные знаки рядом со школой».
35-36	Основные правила поведения учащихся на улице и дороге.
37-38	Практическое занятие «Почему на улице опасно?» (Экскурсия).
39	Остановочный путь и скорость движения.
40-41	Пешеходные переходы. Закрепление.
42	Нерегулируемые перекрестки. Закрепление.
43	Регулировщик и его сигналы.
44-45	Проект № 5 «Регулируемая дорога».
46	Транспортные средства. Метрополитен.

47	Виды наземных транспортных средств.
48	Дорожные знаки и дорожная разметка. Закрепление.
49	Дорога в школу. Закрепление.
50-51	Проект № 6 «Твой ежедневный маршрут».
52	Где можно и где нельзя играть.
53	Ты – велосипедист.
54	Поездка за город.
55	Дорога глазами водителей.
56	Учусь читать дорожные знаки.
57-58	Проект №7 «Дорожные знаки в моей окрестности».
59	Кодекс выживания городского пешехода.
60	КВН «Клуб внимательный пешеход».
61	Правостороннее, двустороннее и одностороннее движение транспорта.
62-63	Проект №8 «Расставь дорожные знаки на перекрёстке».
64	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения на дорогах.
65-66	Почему дети попадают в дорожные аварии.
67-68	Правила поведения учащихся на улице и дороге.
69	Как пешеходы и водители поделили дорогу.
70	Остановочный путь и скорость движения.
71	Пешеходные переходы. Повторение.
72	Нерегулируемые перекрестки. Повторение.
73	Регулируемые перекрестки. Светофор. Закрепление.
74-75	Проект №9 «История светофора».
76	Регулировщик и его сигналы.
77	Где еще можно переходить дорогу.
78	Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов.
79	Причины детского дорожно-транспортного травматизма.
80	Безопасное поведение на тротуарах и обочинах.
81	Дорога и её элементы, правила поведения на ней.
82-83	Проект №10 «Зелёная дорога».
84	Виды автотранспортных средств и их тормозные свойства.
85	Поездка на автобусе и троллейбусе. Викторина.
86	Поездка на трамвае и других видах транспорта. Викторина.
87	Дорожные знаки и дорожная разметка.
88-89	Проект №11 «О чём говорят дорожные знаки».
90-91	Сигналы, регулирующие дорожное движение.
92	Где можно и где нельзя играть.
93-94	Проект №12 «Где можно и где нельзя играть».
95-96	Ты – велосипедист.
97	Поездка за город.
98	Улица глазами водителей.
99	Итоговое занятие.

Учащиеся 1-го класса должны уметь:

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);
- переходить проезжие части с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями;
- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде;
- обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях;
- соблюдать правила при посадке и высадке из общественного транспорта;
- ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
- не создавать помех движению транспорта;
- определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;
- дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне общественного транспорта.

Ожидаемые результаты.

- Сокращение количества ДТП с участием обучающихся
- Повышение уровня теоретических знаний по ПДД
- Освещение результатов деятельности в школьных СМИ (постоянно действующий уголок безопасности дорожного движения)

Вопросы итогового контроля знаний учащихся

- Назови участников дорожного движения.
- Перечисли машины, которые можно отнести к общественному транспорту.
- Назови части городской (загородной) дороги.
- Продолжи предложение: «Улица с двусторонним движением – это улица, по которой...»
- Как называется место, где пересекаются улицы?
- Назовите типы перекрёстков.
- Какие бывают пешеходные переходы?
- Расскажи свой путь «Дом – школа»
- Перечисли обязанности пешеходов (пассажиров).
- Где следует ожидать общественный транспорт?
- Расскажите о правилах посадки в общественный транспорт.
- Расскажите о правилах выхода из общественного транспорта.
- Где безопаснее переходить дорогу после выхода из автобуса (троллейбуса, трамвая)?

- Что такое «зебра»?
- Что такое «островок безопасности»?
- Какими знаками обозначаются пешеходные переходы?
- Какие бывают пешеходные переходы?
- Как перейти улицу, где нет пешеходного перехода?
- Как найти и определить безопасный ближайший переход улицы (дороги)?
- Почему нельзя перебежать дорогу перед близко идущим транспортом?
- Где должны ходить пешеходы?
- Назови дорожные знаки, которые можно увидеть на переходах.
- Какие дорожные знаки тебе известны?
- Чем отличается регулируемый перекрёсток от нерегулируемого?
- Какие бывают светофоры?
- Что означает каждый сигнал светофора?
- Может ли после красного светофора сразу загореться зелёный?
- Чьи сигналы важнее: светофора или регулировщика?
- Какое движение называют правосторонним и почему?
- Что влияет на выбор безопасного пути к другу, в магазин, кинотеатр, библиотеку, на спортивную площадку?

Диагностические материалы по теоретической части.

Контрольные вопросы:

1 класс.

- Кого называют пешеходом?
- Что такое транспорт?
- Для чего предназначен тротуар?
- Что такое перекресток?
- Для чего служат ПДД?
- Для чего служит проезжая часть?
- Где надо переходить улицу?
- Где нужно остановиться, если не успели закончить переход улицы?
- Где можно играть?
- Как нужно вести себя на улице?
- Кому дает команды пешеходный светофор?
- При каком сигнале светофора можно переходить улицу?
- Что должен делать пешеход при красном сигнале светофора?
- Зачем нужны дорожные знаки?
- В каких местах устанавливается знак «Дети»?
- Где можно кататься на велосипеде?
- Почему опасно цепляться за автомобили?
- Почему на санках нельзя кататься на улице?
- Где нужно ожидать общественный транспорт?
- Когда можно начинать посадку в общественный транспорт?
- Как нужно себя вести в общественном транспорте?

Список литературы

Литература для педагога	Литература для обучающихся
<p>Правила дорожного движения.</p> <p>Программы внеурочной деятельности школьников «Безопасность жизнедеятельности на дорогах». Казань, «Фолиант», 2016</p> <p>В.Н. Кирьянов « Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника». Москва, 2007.</p> <p>Т.А. Шорыгина « Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет». Москва,2009.</p> <p>В.И.Ковалько « Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу». Москва,2008.</p> <p>М.С. Коган «Правила дорожные знать каждому положено» Новосибирск,2008.</p> <p>Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения из Интернет-ресурсов.</p>	<p>Якупов А.М. « Безопасность на улицах и дорогах». 1,2,3 классы.</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л. « Безопасность на улицах и дорогах».</p> <p>« Дорожная безопасность» под ред. В.Н. Кирьянова.</p> <p>Дорожные знаки.</p> <p>М.С. Коган « Правила дорожные знать каждому положено». Новосибирск, 2008.</p>